Людмила Петрановская – семейный психолог:

«Воспитание приемных детей».

Часто возникает запрос поговорить об устройстве в семью старших детей, подростков.  Какие могут быть сложности? С какими страхами сталкиваются приемные родители, и какие есть возможности и ресурсы для решения этих ситуаций?

**Детей постарше можно условно разделить на две группы: дети младшего школьного возраста – 8–11 лет и подростки.**

**1. Дети 8–11 лет. Психологические особенности и ресурсы для вхождения в семью.**

На самом деле, это хороший возраст по психологическим характеристикам. Дети этого возраста обычно легко адаптируются. Они не очень тревожные, не очень напряженные, меньше страдают от каких-либо перемен, поэтому этот возраст благоприятен для устройства для самого ребенка.

Чаще всего, эти дети не находились в учреждении с самого рождения, а имели опыт нахождения в семье, и этот опыт чаще был положительным. Хотя бы какое-то время ребенок имел ласку, заботу и привязанность к родителям.

Частый страх приемных родителей: «Ребенок не сможет полюбить нас, если до этого любил кого-то другого». Этого не стоит бояться. Наоборот, намного сложнее бывает с детьми, у которых не было опыта привязанности, не было опыта, как это – быть чьим-то ребенком? Нет понятия о том, что родитель – это источник защиты и опоры. Намного сложнее формировать этот опыт с нуля. Ребенок, который находился в семье, легче привязывается и раскрывается, ему легче начать доверять взрослому.

По крайней мере, он имеет представление о том, что значит – быть в семье, и нет иллюзорных ожиданий по отношению к семье. Они часто появляются у детей, которые видят жизнь семей только в кино – все члены семьи только сидят на диване, разговаривают, дарят друг другу подарки, хотят в зоопарк, и больше ничего не происходит.

Другой момент, если история нахождения в семье была чем-то осложнена, например, насилием над ребенком. В чем сложность выстраивания отношений с таким ребенком? Он насторожен, ему сложно вновь доверится взрослым. У приемных родителей уйдет больше времени и терпения на то, чтобы завоевать доверие.

В чем могут быть преимущества? В том, что это не задача построения отношений с нуля, это все-таки задача помочь ребенку пережить травму. Какие ресурсы есть у подросшего ребенка и родителей, чтобы пережить травму? У ребенка уже могут быть друзья и увлечения, домашние животные. У него могут быть плохие отношения с одними родственниками, но хорошие с другими: он может быть не настолько одинок и травмирован, как младенец.

У него уже есть критическое мышление и рефлексия. Он может подумать: «Со мной случилось так». А это гораздо более сильная и ресурсная мысль, чем: «Весь мой мир таков». Такая мысль преследует детей, которых оставили в грудном возрасте, и весь их мир состоит из отчаяния и отвержения. А если ты постарше, то даже, когда тебя оставляют родители и забирают из семьи, то ты переживаешь, но это не весь твой мир, поэтому справиться с этим легче.

С детьми постарше можно разговаривать, помогая им пережить травму. Можно работать с психологом, объединяться в команду вместе с ребенком, чтобы преодолеть существующие у него проблемы.

По опыту могу сказать, что дети 8–10 лет становятся для родителей, которые готовились к более сложным проблемам, настоящим подарком. Они еще «очень дети», очень нуждаются в ласке и внимании, но уже могут сказать о своих потребностях. Они могут попросить покормить их с ложечки или завернуть в пеленку, но так они смогут пережить с приемными родителями момент младенчества, встроиться в роль ребенка и родителей. Если этих моментов не бояться, а подыгрывать ребенку, то он может стать очень близким и любимым в семье.

**2. Дети-подростки.**

Подростковый возраст – это тот период, когда дети должны начать сепарироваться от семьи. Именно в этот момент происходит бунт против родителей, и это нормально.

Но что делать, если ребенок именно в этом возрасте оказался в новой семье? Что в этой ситуации будет делать ребенок, очень зависит от его опыта и от того, что у него было до того.

Есть подростки, которые успели в своей кровной семье пройти путь привязанности почти полностью. Они жили с родителями лет до 13 и более или менее чувствовали привязанность, защиту и заботу со стороны родителей.

Такой подросток может нуждаться в приемной семье, потому что ему может быть очень тяжело в интернате. Но отношения, в которых он нуждается, будут, скорее, не детско-родительскими, а чем-то вроде отношений крестного с крестником или  племянника с тетей или дядей, или со старшим другом – все зависит от возраста родителей.

То есть, если у ребенка была мама, ему не нужна другая мама. Но ему очень нужен человек, который ему поможет дорасти. Ребенок будет по-своему признателен и благодарен за то, что ему помогают, за то, что люди участвуют в его жизни, дружат с ним, что он не находится в интернате это время. Это тоже такой нормальный вариант отношений – просто помочь человеку дорасти.

Другие дети, наоборот, могут очень нуждаться в привязанности к родителям. Хотя им уже 13 и 14 лет, они откладывают подростковый кризис на будущее и ведут себя не как подростки, а подчеркнуто послушно и лояльно. Такой ребенок ходит за мамой, просит объятий, его мало интересуют сверстники и гулянки. И это тоже нормально, ведь ребенок чувствует и удовлетворяет свою базовую потребность в родителе.

Еще один вариант – это подростки, которые очень ловко и виртуозно разделяют сферы. У ребенка уже есть друзья, школа и компания, где он должен, в соответствии с возрастом, строить из себя крутого нарушителя правил и все такое, и есть новая семья, где он хочет успеть побыть ребенком. Есть дети, которые совершенно мастерски меняют эти роли.

Вот, буквально мама привезла его на машине к школе, и он, как маленький, к ней прижимается и просит его поцеловать, но только выходит из машины, видит мальчишек, тут он и буквально на глазах меняется: говорит таким басом, матом – такой весь из себя парень. Дети, которые так умеют, хорошо адаптируются, потому что ухитряются решить взаимоисключающие задачи параллельными курсами: в социуме ребенок решает задачу взросления, а в семье – побыть ребенком.

Все-таки самая многочисленная категория подростков –  это те, что не могут навести порядок в голове, и их носит из возраста в возраст по воле волн. То есть, то он ведет себя как грубый подросток, то проваливается в роль маленького ребенка. Только что он в лицо хамил, как зрелая особь, и тут вы ему что-то сказали, и он беспомощно расплакался, как пятилетний ребенок.

Тут очень важно, чтобы родители могли как-то за ним лавировать. Бесполезно разговаривать с ним по-взрослому, если в этот момент он ведет себя, как в 5 лет, но, если говорить с ним, как с пятилетним, когда он чувствует себя на 15, он тоже будет не в восторге. Важно разговаривает с ним зависимости от того, в каком возрасте он находится в конкретной ситуации.

**Сложности, проблемы и травмы подростков и ресурсы, помогающие с ними справиться.**

Огромный ресурс подростков заключается в том, что в этом возрасте у них созревают участки мозга, отвечающие за рефлексию. Подростки очень любят размышлять и разговаривать о себе. Даже если они не похожи на Гамлетов по манере выражений, если они просто компанией обсуждают фильмы, они все равно говорят о себе.

Для родителей это огромный ресурс не в назидательной манере, а проявив искреннюю заинтересованность, обсудить с ребенком его проблемы, его прошлый опыт и травмы. Они любят разговаривать о чувствах, а взрослые могут использовать это в правильном ключе, влияя на поведение ребенка. Это большой ресурс для самого ребенка, потому что он может переосмыслить свой прошлый тяжелый, травматичный опыт.

Когда ребенок долгое время находится в драматичных обстоятельствах, например, в депривации, когда его оставили родители, он принимает неосознанное решение, как относиться к себе и к окружающим.

Это решение не конструктивно. Ребенок, которого оставили, может решить, что он ничего другого не заслуживает, и только так с ним и можно поступать. Ребенок, которого обижали, может решить, что в этом мире нужно постоянно бороться, драться, постоянно себя отстаивать, потому что, если ты не будешь этого делать, то все этим воспользуются. Ребенок, которого предавали, сделает вывод, что в этом мире никому нельзя доверять, что любые отношения закончатся предательством и оставлением – лучше никого не любить, потому что потом будет очень больно, когда оставят.

Эти решения доставляют много проблем, потому что плохо влияют на отношения с другими людьми, даже если они не собираются делать ему ничего такого плохого. Он просто не может представить, что может быть по-другому.

Но в подростковом возрасте эти решения можно перерешать. Это не так просто, это очень глобальное решение, но это именно тот возраст, когда благодаря рефлексии, ты можешь пересобрать свою конструкцию. Осознать, что, да, ты был напуган тем, что тебя оставили, ты начал думать о том, что все могут предать. Но если ты будешь только делать, что убегать от отношений, то ты будешь один, и ничего больше.

Об этом с подростком можно просто разговаривать или обсуждать фильмы и книги. Это могут делать родители или другие важные для него люди. Этот возраст просто поразителен тем, что человек может поменяться на глазах. Он получает другие уроки жизни. Да, не только такие тяжелые, которые у него были. Он учит новым моделям поведения, новым хорошим отношениям, новым примерам вот такой человеческой поддержки.