



Наука

с е м е й н о г о
с ч а с т ь я

**МАСТЕР-КЛАСС ПО
ГАРМОНИЗАЦИИ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

"АЗБУКА ОБЩЕНИЯ"

Тихонова Анна Сергеевна

педагог-психолог отдела постинтернатного сопровождения

Славкина Ольга Константиновна

педагог-психолог ИАО по социальной работе

"Не думайте, что Вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома".

А.С. Макаренко



ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА

Славкина Ольга Константиновна
педагог-психолог ИАО по социальной работе

"Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением отпустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину зрелости".

Эрик Эриксон

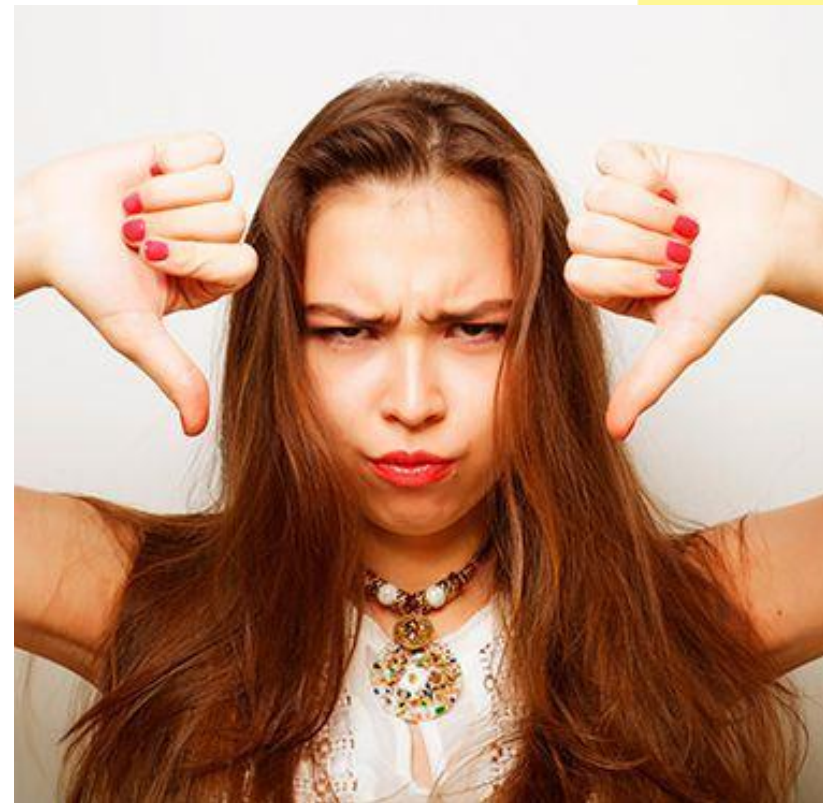
Что такое подростковый период

Подростковый возраст

один из самых интенсивных периодов в развитии человека (от 10–12 до 16–17 лет), который характеризуется рядом физиологических, психоэмоциональных и социальных изменений, связанных с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

3 и 13

Что общего у двух кризисов?



Что общего у двух кризисов?

"Подростковый возраст – лишь первый в череде множества будущих кризисов, когда человеку приходится задавать себе вопросы

"Кто я? Какой я? Зачем я живу?".

Тот, кто от этой работы отлынивает, рискует остаться вечным полуребенком".

Л. Петрановская

"Тайная опора"

Как это было раньше?

"Юношу избрали вместе с паровой машиной..."

- В древние времена и в ныне сохранившихся архаичных культурах человек, достигший половой зрелости, становился полноправным членом общества.
- Момент перехода из детей во взрослые отмечался особым обрядом – инициацией, который символизировал смерть человека как ребенка и рождение его как взрослого.
- При этом окончательно менялся статус подростка – он не возвращался под родительский кров и мог завести собственную семью.

Влияние физического развития

- Подростки приспосабливаются к изменениям их тела, которые время от времени могут вызывать застенчивость или стыд
- Подростки сравнивают своё тело с телами друзей или родственников
- Дети, у которых физические изменения начались раньше или позже сверстников, могут быть особенно подвержены стыду или отсутствию уверенности в себе
- Изменения зависят как от индивидуальных характеристик (пол ребёнка), так и от внешних факторов (неправильное питание, неблагоприятная обстановка)

Влияние развития мозга на поведение подростков

- Мозг подростков претерпевает период интенсивного развития
- Существует определенный "временной зазор" между созреванием систем мозга, стимулирующих эмоции и импульсивное поведение и созреванием систем, позволяющим эти эмоции и системы контролировать



Учитывая, что мозг подростков всё ещё развивается, они могут:

- быть склонными к риску или выбирать занятия, связанные с повышенным риском
- выражать больше эмоций, испытывать более сильные эмоции
- принимать импульсивные решения



Пластичность мозга подростков

- Исследования показали, что мозг подростков обладает высоким уровнем гибкости или нейропластичностью.
- Подростковый период – время повышенной восприимчивости к вознаграждениям. Повышенный выброс дофамина в подкорковых центрах мозга повышает соблазн попробовать что-то новое и необычное, включая рискованные развлечения и психоактивные вещества.
- Привычки и образ Я, появившиеся в этом возрасте оказывают наиболее сильное воздействие на последующую жизнь.

- Так как физическая зрелость наступает значительно раньше, чем зрелость психологическая и эмоциональная, раннее половое созревание связано с рядом рисков – ЗППП, ранняя беременность, зависимости и т.д.
- Подростки могут принимать конструктивные решения только когда они спокойны, чувствуют себя отдохнувшими и знают, что получают вознаграждение за правильный выбор.
- В эмоционально нестабильном состоянии и под давлением внешних обстоятельств качество принимаемых ими решений снижается.

Реагирование на вызывающее поведение

- Началом любых изменений является осознание выбора.
- Мы предлагаем Вам взять за основу **стратегию сотрудничества**. Она предполагает совместные усилия, где Вы и Ваш ребенок – союзники в решении общей проблемы, а не противники по разную сторону баррикад. Лучше, когда по "другую сторону", находится совместная проблема, а не Ваш близкий человек.
- Помните, что за любым "проблемным поведением" скрываются неудовлетворенные потребности – в тепле, безопасности и принятии.



- Природу не обманешь. Когда здоровые способы удовлетворения потребностей возраста перекрыты, потребности всегда находят выход в изуродованных формах (деструктивные субкультуры, группы смерти, употребление ПАВ и т.д.).



- ✓ Сохранять и укреплять теплые, доверительные отношения.
- ✓ Находить возможность приятно и весело провести время вместе.
- ✓ Быть надежной гаванью, но давать возможность принимать решения самостоятельно.



РОЛЬ РОДИТЕЛЯ



Министерство образования и науки Хабаровского

Краевое государственное казенное учреждение
«ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ПОСТИНТЕРНАТНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ»

Мастер-класс по гармонизации детско-родительских отношений в образовательной организации "Спокойные родители- счастливая семья"

Елена Алексеевна Вахонина
Старший методист информационно-
аналитического отдела по социальной работе
Анна Сергеевна Тихонова
педагог–психолог отдела постинтернатного
сопровождения
КГКУ "Центр семейного устройства"

Эмоциональное выгорание



Синдром эмоционального выгорания –изменения в поведении человека, проявляющиеся вследствие эмоционального истощения.



Существует три стадии синдрома



- **I стадия** «Стадия выдерживания», когда человек чувствует, что ему тяжело, но из последних сил старается взять себя в руки.
- **II стадия** «Стадия не-выдерживания», человек понимает, что больше нет сил, хочет все бросить, разорвать замкнутый круг, избавиться от этого давящего состояния.
- **III стадия** «Деформации», начинаются серьезные деформации личностного характера, человек начинает винить в создавшейся ситуации всех окружающих. Как следствие появляется агрессия и ненависть по отношению к окружающим и в том числе к детям.

Адель Фабер,
Элейн Мазлиш

КАК
ГОВОРИТЬ,
чтобы дети
слушали,

И

КАК
СЛУШАТЬ,
чтобы дети
говорили

адель
фабер
мазлиш элейн

как
говорить, чтобы
подростки
слушали,
и как слушать, чтобы
подростки
говорили

«Лучшее руководство
по общению с подростками».
Chicago Tribune



Гордон Ньюфелд, Габор Матэ



Не упускайте
своих детей

ozon.ru

РЕКОМЕНДУЕМ К ПОЧТЕНИЮ

Людмила
ПЕТРАНОВСКАЯ

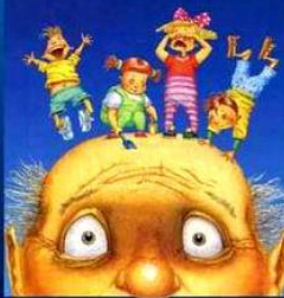
БОЛЬШАЯ
КНИГА



2 книги в 1:

«Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка»
«Если с ребёнком трудно»

Эда Ле Шан
КОГДА
ВАШ РЕБЕНОК
СВОДИТ ВАС
С УМА



Людмила
ПЕТРАНОВСКАЯ

Как научить учиться?

в класс
пришёл
приёмный
ребёнок

ПРИЁМНЫЙ
РЕБЁНОК
В СЕМЬЕ

